

صور تجلسه شورای اخلاق دانشگاه علوم پزشکی اصفهان

شورای اخلاق دانشگاه از ساعت ۸-۱۲ صبح روز پنجشنبه مورخ ۹۸/۹/۱۴، طبق بند ۵ مصوبات شورای اخلاق دانشگاه در تاریخ ۹۸/۷/۱۰، در قالب همایش ۱ روزه‌ی زیر با حضور ریاست محترم شورا و اعضای محترم آن و کمیته‌های توسعه اخلاق در علوم سلامت دانشکده‌ها برگزار گردید. در ابتدا آیاتی از قرآن مجید تلاوت و سپس سرود ملی پخش شد.

اجرای همایش

همایش با اجرای ۲ پانل و ۱ کارگاه هم‌اندیشی به شرح زیر برنامه‌ریزی شد:

- (۱) پانل ۱: گزارش‌دهی عملکرد ۲ کمیته توسعه اخلاق در علوم سلامت دانشکده پرستاری مامایی و دانشکده بهداشت
- (۲) پانل ۲: گزارش‌دهی عملکرد اخلاق در معاونت محترم توسعه و منابع انسانی و معاونت محترم بهداشتی و تعیین نقش معاونت‌های دانشگاهی در حل چالش‌های اولویت‌دار اخلاق در علوم سلامت کمیته‌های دانشکده‌ای و سایر حوزه‌های دانشگاه
- (۳) کارگاه هم‌اندیشی "برنامه‌ریزی حل چالش‌های اولویت‌دار اخلاق در علوم سلامت کمیته‌های دانشکده‌ای و کمیته‌های معاونت‌های دانشگاهی"

اهداف همایش شورای اخلاق دانشگاه:

(۱) فراهم ساختن محیطی برای تبادل اندیشه و نقد دستاوردهای عملکردی کمیته‌های توسعه اخلاق دانشکده‌ای و همچنین دو کمیته تخصصی اخلاق در معاونت‌های دانشگاهی (معاونت محترم توسعه مدیریت و منابع و نیز معاونت محترم بهداشتی) در راستای هر چه بیشتر عملی شدن هدف سال ۹۸ شورای اخلاق دانشگاه.

(۲) نهایی کردن فرآیند حل چالش‌های اخلاق حرفه‌ای ارائه شده توسط دانشکده‌ها و معاونت‌های دانشگاهی شامل:

✓ چگونگی بهره‌گیری از مشارکت تیمی متخصصین بین رشته‌ای در راستای حل آن چالش‌ها در حوزه خود.

✓ توافق بر مدل علمی حل آن چالش‌ها.

گزارش کمیته‌های توسعه اخلاق دانشکده‌ها

جناب آقای دکتر شهرپاری عضو محترم هیأت علمی دانشکده پرستاری مامایی و عضو محترم شورای اخلاق دانشگاه: ایشان در بحث خود در مورد "خلاصه برنامه‌ریزی حل چالش‌های اولویت‌دار اخلاقی کمیته اخلاق در علوم پرستاری مامایی در حوزه‌های معاونتی" آن دانشکده به موارد زیر اشاره نمودند:

دانشگاه برای نهادینه کردن اخلاق در فرهنگ سازمانی خود به ترویج مستمر و اثربخش اخلاق در همه ارکان سازمان (اساتید، مدیران، دانشجویان، کارکنان، شرح وظایف، آیین‌نامه‌ها و...) نیاز دارد.

سازمان‌ها، در عین توجه به اهداف سازمان، به وظایف اخلاق خود در سازمان نیز متعهد هستند و این تعهد در رسیدن به اهداف سازمان بسیار کمک‌کننده است.

محورهای توسعه اخلاق:

- ✓ ارتقای دانش اخلاقی،
- ✓ افزایش حساسیت اخلاقی،
- ✓ ارتقای شایستگی عملکردی،
- ✓ تدوین شاخص‌های ارزشیابی اخلاقی

چالش‌های اولویت‌دار اخلاقی در معاونت آموزشی دانشکده پرستاری مامائی:

- ✓ ارتباط استاد و دانشجو
- نقض احترام به افراد
- نقض انصاف و عدالت
- کمبود بکارگیری مفاهیم اخلاقی در اجرای برنامه درسی (کوریکولوم پنهان)
- ✓ حقوق خصوصی دانشجویان
- افشای اطلاعات آموزشی دانشجو (استانداردهای اخلاقی حریم خصوصی)
- افشای اطلاعات شخصی دانشجو درباره مشکلات سلامتی
- ✓ موضوعات اخلاقی و قانونی
- فریبکاری تحصیلی (تقلب، دروغ‌گویی، سرقت ادبی، تغییر سند، معرفی نادرست، کمک به دیگری در یک عمل نادرست)
- قصور، مسئولیت و عمل بالینی غیرایمن

چالش‌های اخلاقی در معاونت دانشجویی فرهنگی دانشکده پرستاری مامائی:

- ✓ مهارت‌های برقراری ارتباط
- ✓ مهارت‌های تفکر
- ✓ مفاهیم مربوط به اخلاق و رفتار حرفه‌ای
- ✓ هویت و سیمای حرفه‌ای و حرفه‌ای‌گرایی

چالش‌های اولویت‌دار اخلاقی در معاونت اداری مالی دانشکده پرستاری مامائی:

سازمان‌ها، در عین توجه به اهداف سازمان، به وظایف اخلاق خود در سازمان نیز متعهد هستند. دانشگاه به عنوان یک سازمان برای نهادینه کردن اخلاق در فرهنگ سازمانی خود به ترویج مستمر و اثربخش اخلاق در همه ارکان سازمان از جمله کارکنان آن نیاز دارد تا شاکله اخلاقی سازمان شکل و توسعه یابد. از این رو توجه به موضوعات و چالش‌های اخلاقی حوزه کارکنان حایز اهمیت می‌باشد. تعیین سطح دانش و نگرش و حساسیت‌های اخلاقی و شناسایی رفتارها و روابط فردی، بین فردی و سازمانی افراد می‌تواند وضعیت موجود رعایت اخلاق حرفه‌ای و سازمان را نشان دهد. از این‌رو طراحی یک برنامه بر اساس شناسایی اولویت‌های رفتار اخلاقی و شایع‌ترین چالش‌های اخلاقی می‌تواند با ارتقای سطح دانش، نگرش و ایجاد تفکر اخلاقی، زمینه بروز عملکرد اخلاقی پرسنل را فراهم کند.

چالش‌های اولویت‌دار اخلاقی در معاونت پژوهشی دانشکده پرستاری و مامایی:

دانشگاه به عنوان نهاد تولیدکننده و اشاعه دهنده علم به منظور توسعه مرزهای دانش و تربیت نیروهای متخصص مورد نیاز جامعه خود از پژوهش به عنوان ابزاری تاثیرگذار و لازم استفاده نموده است .

مطالعات نشان می‌دهد که رشد علمی کشور در سال‌های اخیر از نظر تعداد مقالات منتشر شده در رشته‌های مختلف علمی و حتی در سطح بین‌المللی چشمگیر بوده، اما این امر در شرایط امروزی کشور می‌تواند زمینه‌ساز چالش‌های عمیقی باشد.

به عبارت دیگر، اخلاق در پژوهش الزاماتی برای کاربرد عملی اخلاق در تحقیقات دارد و بدین لحاظ ممکن است تحقیقات علمی در معرض چالش‌های اخلاقی متعدد از ایده تا پیامد و پدیده قرار گیرد.

البته ایشان در ادامه چالش‌های هر حوزه معاونتی دانشکده، موانع و منابع موجود را بیان نموده و در مورد هدف کلی و اهداف جزئی که در برنامه‌ریزی حل آن چالش لحاظ شده بود توضیحاتی ارائه نمودند.

سرکارخانم دکتر مصطفوی عضو کمیته توسعه اخلاق در علوم بهداشت دانشکده بهداشت و معاون آموزشی دانشکده: ایشان در بحث خود در مورد " خلاصه برنامه‌ریزی حل چالش‌های اولویت‌دار اخلاقی کمیته اخلاق در بهداشت در حوزه‌های معاونتی " آن دانشکده به موارد زیر اشاره نمودند:

چالش‌های اخلاق و رفتار حرفه‌ای در حوزه آموزش دانشکده بهداشت:

چالش شماره ۱: با توجه به اهمیت موضوع اخلاق در حوزه‌های مختلف فعالیت گروه‌های آموزشی در دانشکده یکی از مسائلی که به عنوان چالش مطرح است عدم وجود منبع و مستندات کافی در برگیرنده مفاهیم و کدهای اخلاقی در هر رشته تخصصی است که بتواند در برنامه‌های مختلف توسعه اخلاق حرفه‌ای مورد استفاده قرار گیرد.

با توجه به گستردگی فعالیت‌ها، یکی از حوزه‌های تخصصی (حوزه آموزش بهداشت و ارتقای سلامت) انتخاب و اقدامات بعدی در این حوزه صورت گرفته است.

آموزش سلامت به عهده چه افراد، سازمان‌ها و ارگان‌هایی است؟

همه افراد، سازمان‌ها و ارگان‌هایی که سلامت فرد و جامعه را با کمک کردن به آنها در اتخاذ رفتارهای بهداشتی حفظ، ارتقاء و بهبود می‌بخشند:

✓ تجارت / صنعت

✓ بیمارستان / کلینیک / مراکز بهداشتی

✓ شهرداری / معاونت بهداشت

✓ سازمان‌های خصوصی / سازمان‌های خیریه

✓ مدارس / دانشگاه

فرایند تدوین کدهای اخلاق حرفه‌ای آموزش بهداشت:

گام اول: تعیین هدف و تعیین مسئول فرایند در جلسه گروه آموزش بهداشت و ارتقای سلامت دانشکده بهداشت دانشگاه علوم پزشکی اصفهان

هدف: تدوین کد اخلاق حرفه‌ای آموزش سلامت

گام دوم: جمع‌آوری نظرات اعضای گروه و استخراج مواد اصلی کد اخلاق در نتیجه تحلیل نظرات

نتایج این گام: دسته‌بندی موضوعات اصلی کد اخلاق مبتنی بر وظایف و مسئولیت‌های حرفه‌ای

گام سوم: جستجوی گسترده متون، مطالعه شرح وظایف و مسئولیت‌های حرفه‌ای آموزش‌دهندگان سلامت در ایران و سایر کشورها

گام چهارم: نظرخواهی از متخصصین آموزش بهداشت در دو دانشگاه علوم پزشکی دیگر

گام پنجم: جمع‌بندی مجدد نظرات اعضای گروه و استخراج بندهای هر یک از مواد اصلی کد اخلاق

نتایج این گام: تدوین ۶ ماده و ۴۲ بند کد اخلاق حرفه‌ای و هفت حوزه در آمادگی حرفه‌ای

گام ششم: تشکیل جلسه با مدیر و اعضای گروه اخلاق دانشگاه، مدیریت محترم EDC، اعضای هیأت علمی گروه آموزش بهداشت و ارتقای سلامت و معاون آموزشی دانشکده بهداشت

نتایج این گام: توافق بر تعیین مراحل تصویب کد اخلاق حرفه‌ای آموزش سلامت و عملیاتی نمودن آن

عناوین مورد اشاره برای معرفی کدهای اخلاقی در گروه آموزشی آموزش بهداشت و ارتقاء سلامت موجود است.

چالش شماره ۲: دانشگاه‌ها در طی دوره‌های آموزشی دانشجویان در مقاطع مختلف مسئول فراهم کردن محیطی مناسب برای پویایی و شکوفایی استعدادها و آموزش تخصص و مهارت‌های حرفه‌ای لازم و آمیخته به اخلاق دینی، انسانی، اجتماعی و وظیفه‌مداری حرفه‌ای می‌باشند. یکی از چالش‌های موجود در راستای اجرای این مسئولیت آشنایی دانشجویان در حوزه‌های مختلف علوم سلامت با اخلاق حرفه‌ای است. لذا با توجه به عدم توجه به این موضوع در برنامه‌های آموزشی مقاطع مختلف تحصیلی و سرفصل‌های دروس رشته‌های مختلف تحصیلی در این دانشکده یکی از اولویت‌های مطرح شده **عدم آشنایی دانشجویان با مباحث و مفاهیم اخلاق حرفه‌ای** (با اولویت دانشجویان مقاطع تحصیلات تکمیلی) است.

چالش‌های اخلاق و رفتار حرفه‌ای در حوزه پژوهش دانشکده بهداشت:

چالش: با توجه به معیارهای موجود در جامعه جهت ادامه تحصیل و اشتغال دانش‌آموختگان مقاطع تحصیلات تکمیلی، داشتن مقالات بیشتر، کسب امتیاز و شانس بدست آوردن موقعیت‌های مناسب را افزایش می‌دهد. این مسئله متأسفانه منجر به ایجاد رقابت ناسالم در چاپ مقالات و درج اسامی بدون داشتن شرایط نویسندگی در دانشجویان تحصیلات تکمیلی شده است. لذا اقداماتی که بتواند در پیشگیری از این موضوع مهم مؤثر باشد از اولویت‌های مهم در حوزه پژوهشی است. خصوصاً اینکه اکثر این دانش‌آموختگان در شغل هیأت علمی دانشگاه مشغول بکار خواهند شد و توجه آنان به این موضوع و رعایت اخلاق پژوهش بسیار حائز اهمیت است. بسیاری از این اقدامات به دلیل عدم آشنایی دانشجویان با اصول اخلاق در نگارش مقالات است.

چالش‌های اخلاق و رفتار حرفه‌ای در حوزه دانشجویی فرهنگی دانشکده بهداشت:

چالش ۱: اساتید دانشگاه‌های علوم پزشکی و بویژه دانشکده‌های بهداشت یکی از عناصر مهم آموزش اخلاق در علوم سلامت به شمار می‌روند و از عوامل مهم شکل‌دهنده شخصیت اخلاقی و حرفه‌ای دانشجویان هستند. لذا تبیین چالش‌ها و مشکلات و راهکارهایی که از دیدگاه اساتید در حوزه اخلاق در مجموعه حیطة‌های فعالیت دانشگاه‌های علوم پزشکی وجود دارد و استفاده از این دیدگاه‌ها می‌تواند در انجام مداخلات مناسب در راستای ارتقای اخلاق در دانشکده مورد استفاده قرار گیرد. نداشتن اطلاعات لازم در این زمینه (چالش‌ها و مشکلات و راهکارهایی از دیدگاه اساتید در حوزه اخلاق) به عنوان یک چالش مهم مطرح است.

چالش ۲: بی‌تفاوتی و حالت انفعالی دانشجویان نسبت به مسائل آموزشی، فرهنگی و پژوهشی یکی از چالش‌های موجود در کشور و دانشکده می‌باشد. با توجه به نیاز کشور به جوانان و دانش‌آموختگان مسئولیت‌پذیر و کوشا در راستای اهداف توسعه جامعه نقش دانشگاه

در بکارگیری روش‌های ارتقای مسئولیت‌پذیری و افزایش انگیزه‌های شرکت در فعالیت‌های چند جانبه در دانشگاه بسیار مهم است. لذا در این راستا بکارگیری روش‌هایی که بتواند منجر به افزایش انگیزه و ایفای نقش‌های اجتماعی گردد به عنوان یکی از چالش‌های حوزه فرهنگی دانشکده مورد توجه قرار گرفت.

البته ایشان در ادامه چالش‌های هر حوزه معاونتی دانشکده، موانع و منابع موجود را بیان نموده و در مورد هدف کلی و اهداف جزئی که در برنامه‌ریزی حل آن چالش لحاظ شده بود توضیحاتی ارائه نمودند.

بحث علمی

سرکارخانم دکتر یآوری متخصص و مدرس محترم اخلاق پزشکی دانشگاه: ایشان در بحث خود در مورد "رویکرد علمی عملی در حل چالش‌های اخلاقی در حوزه‌های مختلف دانشگاه" به موارد زیر اشاره نمودند:

ماهیت فعالیت در بخش‌های مختلف علوم پزشکی به گونه‌ای است که مواجهه با چالش‌ها و دوره‌های اخلاقی را اجتناب‌ناپذیر می‌نماید. نظریه‌پردازان اخلاق پزشکی مدل‌های متعددی را برای حل چالش‌های اخلاقی در حوزه علوم پزشکی پیشنهاد نموده‌اند. در این جا به معرفی و شرح مدلی می‌پردازیم که واجد قابلیت مناسبی برای حل مسائل اخلاقی در حوزه‌های مختلف آموزشی، پژوهشی، دانشجویی فرهنگی و اداری مالی دانشکده‌های مختلف دانشگاه‌های علوم پزشکی باشد:

الف) شناخت دقیق مسئله اخلاقی

شناخت دقیق یک مسئله اخلاقی گام مهمی است که معمولاً در حل چالش‌های اخلاقی به اندازه کافی مورد توجه قرار نمی‌گیرد. تلاش برای حل یک چالش اخلاقی بدون شناخت دقیق کلیه ابعاد تشکیل‌دهنده آن مانند تلاش برای گرفتن ماهی از اعماق یک رودخانه با آب گل‌آلود است.

ب) ضرورت توجه به تفاوت بین مسئله اخلاقی و نگرانی اخلاقی

شناخت دقیق چالش یا معضل اخلاقی مستلزم توجه به **تفاوت بین نگرانی اخلاقی و مسئله اخلاقی** می‌باشد. نگرانی‌های اخلاقی عموماً مشکلات کلی و چند وجهی هستند که ممکن است به خودی خود از چندین مسئله اخلاقی تشکیل شده باشند. لذا در گام نخست، لازم است با شکستن نگرانی اخلاقی به اجزاء سازنده آن و شناخت دقیق و عمیق هر جزء، اصلی‌ترین و مهم‌ترین مسئله اخلاقی که مایل به حل آن هستیم را مشخص نماییم.

ج) جمع‌آوری اطلاعات مفهومی، اخلاقی و حقایق پیرامون مسئله

پس از شناسایی مسئله اخلاقی، برای یافتن بهترین راهکار برای حل آن، نیاز به جمع‌آوری اطلاعات جامع و مبسوطی پیرامون مسئله مورد نظر خواهیم داشت. هر چقدر در این مرحله، جمع‌آوری اطلاعات پیرامون مسئله به شکل کامل‌تری انجام گیرد شناخت علل و عوامل بروز مسئله و در نتیجه یافتن راهکار منطقی و مناسب برای حل آن دست یافتنی‌تر خواهد بود. در یک تقسیم‌بندی کلی این اطلاعات در سه دسته زیر تقسیم‌بندی می‌شوند:

- ۱- اطلاعات مفهومی: ارائه تعریف دقیق و شفاف از کلیه عبارات و مفاهیم به کار رفته در مسئله اخلاقی
- ۲- اطلاعات اخلاقی: استنباط اصول یا قواعد اخلاقی که در حل مسئله مورد نظر باید مورد توجه قرار گیرند.
- ۳- اطلاعات مرتبط با حقایق پیرامون مسئله: اطلاعاتی مانند علل ایجاد کننده و پیامدهای منفی مسئله اخلاقی، شدت و گستره تأثیر پیامدها، کدهای اخلاقی یا دستورالعمل‌های قانونی موجود پیرامون مسئله مورد نظر و

در این مرحله پیشنهاد می‌شود آن دسته از اطلاعات جمع‌آوری شده که از درجه اهمیت بالاتری برخوردارند در یک مدل مفهومی، قابل مشاهده گردند. این کار به تحلیل بهتر و دقیق‌تر مسئله، کمک قابل توجهی خواهد نمود.

د) بارش افکار برای پیشنهاد راهکارهای مناسب برای حل مسئله

در این گام لازم است با تحلیل اطلاعات جمع‌آوری شده به شکل خلاقانه‌ای به کلیه راهکارهای ممکن برای حل مسئله بیندیشیم. هر چقدر تعداد راه‌حل‌های مناسب و منطقی ارائه شده بیشتر باشد دستیابی به کارآمدترین راه‌حل برای مسئله اخلاقی مورد نظر، دست‌یافتنی‌تر خواهد بود.

در برخی موارد، تحلیل و واکاوی اطلاعات جمع‌آوری شده و نیز بررسی راهکارهای مختلفی که برای حل مسئله پیشنهاد می‌شود می‌تواند به ارائه مناسب‌ترین راهکار منجر گردد.

اما در بقیه موارد، ممکن است مسئله اخلاقی دارای وجوه پیچیده‌تری بوده و ما را با تعارض بین اصول و وظایف اخلاقی مختلف مواجه نماید. در چنین شرایطی برای حل مسئله نیاز به یک تحلیل نقادانه خواهیم داشت.

ه) تحلیل نقادانه راهکارهای پیشنهاد شده

به منظور انجام تحلیل نقادانه، راه‌حل‌های پیشنهاد شده در مرحله قبل از سه بُعد مختلف مورد بازنگری قرار می‌گیرد:

۱- تحلیل بر اساس افراد ذینفع در مسئله (Stakeholders)

۲- تحلیل بر اساس نتایج

۳- تحلیل بر اساس تعهدات

بازنگری راه‌حل‌های پیشنهادی از ابعاد سه‌گانه:

بُعد اول) تحلیل بر اساس افراد ذی‌نفع در مسئله (Stakeholders): تحلیل راهکار پیشنهادی از نگاه کلیه افرادی است که به نوعی در ارتباط با مسئله موجود بوده و از راهکاری که برای حل آن اتخاذ می‌کنیم متأثر می‌شوند. انجام مطالعات کیفی به روش مصاحبه با این گروه‌ها و درک دیدگاه‌های آنها در رابطه با مسئله اخلاقی موجود و راهکار پیشنهادی محقق، می‌تواند در این زمینه کارگشا باشد.

بُعد دوم) تحلیل بر اساس نتایج: پیامدهای مثبت و منفی مورد انتظار از اتخاذ هر یک از راهکارها، مورد نقد و بررسی قرار می‌گیرند. باید توجه داشت برخی راهکارها ممکن است در کوتاه مدت به خوبی پاسخگوی حل مسئله مورد نظر باشند، اما در درازمدت پیامدهای نامطلوبی را موجب گردند. بنابراین ضروری است در هنگام نقد راهکارهای پیشنهادی از زاویه نتایج مورد انتظار، پیامدهای کوتاه‌مدت و بلندمدت همزمان مورد توجه قرار گیرند. همچنین توجه به شدت و احتمال بروز این نتایج هم نکات مهمی هستند که نباید مورد غفلت قرار گیرند.

بُعد سوم) محقق به تحلیل نقادانه راهکارهای پیشنهادی بر اساس تعهداتی که اجرای هر یک از راهکارها برای او ایجاد می‌نماید می‌پردازد. این تعهدات زائیده حقوق و اصول اخلاقی است که باید در حل مسئله مورد توجه قرار گیرند. بنابراین لازم است محقق در این مرحله با نگاه جامع و ۳۶۰ درجه به کلیه افراد ذی‌نفع در مسئله، اصول اخلاقی مطرح را استخراج نموده و آنها را اولویت‌بندی نماید. پس از آن، تعهداتی که به واسطه رعایت اصول مبنایی‌تر برای او ایجاد می‌گردد را مورد توجه قرار داده و بر مبنای امکان یا عدم امکان انجام این تعهدات تصمیم‌گیری نماید.

در بخش تحلیل نقادانه ممکن است پس از بررسی هر یک از ابعاد سه‌گانه فوق به راهکارهای متفاوتی دست پیدا کنیم. هر یک از این راهکارها طبیعتاً واجد نقاط قوت و نقاط ضعف متفاوتی هستند که تحلیل و وزن‌دهی به آنها، منجر به ارائه حداقل یک راهکار در بُعد مربوطه می‌گردد.

و) تجمیع راهکارهای حاصل از تحلیل نقادانه در یک راهکار نهایی

برای دستیابی به تصمیم نهایی محقق به تلاش برای تجمیع نقاط قوت راهکارهای فوق در یک راهکار نهایی می‌پردازد. به عبارت دیگر، در نتیجه‌گیری نهایی، محقق راه حلی برای مسئله اخلاقی موجود پیشنهاد می‌نماید که در حد امکان دربردارنده کلیه نکات مطلوب موجود در نتایج حاصل از تصمیم‌گیری بر اساس هر یک از ابعاد سه‌گانه ذکر شده در تحلیل نقادانه باشد.

ز) کمک گرفتن از شهود فردی

تا اینجا کلیه مراحل ذکر شده برای حل مسئله اخلاقی از یک روند علمی و منطقی برخوردار بودند. با این وجود به نظر می‌رسد پیش از اتخاذ تصمیم نهایی رجوع به شهود و وجدان شخصی نیز می‌تواند در تعیین مناسب‌ترین راهکار، کمک‌کننده باشد. این مطلب به ویژه زمانی توصیه می‌شود که محقق از تجربه و تبحر علمی قابل قبولی در زمینه مورد بحث برخوردار است اما پس از طی مراحل فوق احساس می‌کند نکته مهمی مورد غفلت واقع شده و هنوز به نتیجه مطلوب دست نیافته است.

ح) تصمیم‌گیری نهایی و برنامه‌ریزی در رابطه با اقدامات عملی مورد نیاز

در صورت عدم وجود تعارض یا چالش حل نشده در مسأله اخلاقی و تطابق راهکار نهایی با شهود فردی، این راهکار به عنوان تصمیم نهایی مورد استناد قرار می‌گیرد. این راهکار به اطلاع واحدهای مربوطه رسانده شده و سیاست‌گذار خود را برای توجیه اخلاقی آن با کمک استدلال‌های منطقی آماده می‌نماید. چنانچه با وجود طی مراحل فوق، هنوز تعارض یا چالش حل نشده‌ای در مسئله اخلاقی مورد نظر وجود دارد، ممکن است لازم باشد برای حل مشکل به دنبال وضع راه‌حل‌های قانونی باشیم.

مذاکرات

در صورت تمایل به دریافت متن مربوط به مذاکرات جلسه، می‌توانید به ایمیل شورای اخلاق علوم پزشکی دانشگاه به نشانی ethicscouncil1397@gmail.com درخواست خود را اعلام فرمائید. ان‌شاءالله طی ۳ روز اداری بعد از دریافت ایمیل شما، متن مذاکرات را دریافت خواهید نمود.

مصوبات

- ۱) دبیرخانه شورا از متن سخنرانی علمی عملی سرکارخانم دکتر یآوری در همایش شورا مورخ ۹۸/۹/۱۴، با راهنمایی ایشان فلوجارت حل مسائل اخلاق در علوم سلامت و رفتار حرفه‌ای را طی ۳ هفته آینده تهیه نماید.
- ۲) برنامه زمانبندی جلسات کمیته‌های توسعه اخلاق دانشکده‌ها برای دبیرخانه شورا ارسال شود تا در صورت درخواست، متخصصین اخلاق پزشکی حضور یابند.
- ۳) در کمیته توسعه اخلاق در علوم سلامت دانشکده‌ای، معاونین ۴ حوزه آموزشی، پژوهشی، اداری مالی و دانشجویی فرهنگی عضو گردند و رؤسای محترم دانشکده‌ها طی نامه‌ای اسامی و سمت اعضای کمیته توسعه اخلاق و رفتار حرفه‌ای دانشکده خود را (طبق آخرین تغییرات) به دبیرخانه شورا تا پایان دی ماه ارسال بفرمایند.
- ۴) گروه اخلاق در سلامت دانشگاه با همکاری اعضای هیأت علمی آن گروه (که نمایندگان همه دانشکده‌ها عضویت دارند) و دبیرخانه شورا، در جلسه آتی گروه، با مرور چالش‌های اخلاقی اولویت‌بندی شده در ۴ حوزه معاونتی دانشکده‌ها که فهرست‌وار

برای دبیرخانه شورا ارسال شده، ۳ موضوع اولویت‌دار در حوزه آموزشی و ۲ موضوع اولویت‌دار در سایر حوزه‌های معاونتی دانشکده‌ها را انتخاب نمایند.

تبصره:

در هر یک از حوزه‌های معاونتی برای هر چالش با الگوی Action Research پروپوزال تهیه گردد.

- ۵) در جلسه فوق، برحسب توانمندی، امکانات و علاقه‌مندی هر دانشکده، چالش‌های اولویت‌دار بین دانشکده‌ها توزیع گردد.
- ۶) کمیته‌های دانشکده‌ای، برای حل چالش‌های اولویت‌دار اخلاقی بند قبل، مطابق فلوچارت بند ۱ تا فروردین ماه ۱۳۹۹ اقدام نموده و ان‌شاءالله گزارش آن را در گردهمایی کمیته‌های دانشکده‌ای که در تاریخ ۹۹/۲/۲۷ برگزار می‌گردد، ارائه نمایند.
- ۷) شورا با توجه به دستاوردهای تجارب کسب شده از موارد فوق در مرداد ماه سال آتی، چارچوب سند اخلاقی دانشکده‌ای را با همکاری معاونت‌های دانشگاهی استخراج نماید.

دستور کار جلسه بعد

- ۱) ارائه گزارش "چالش‌های پیش‌رو برای نهادینه نمودن حداقل‌های اخلاق رفتار حرفه‌ای در سطح شبکه‌های بهداشت و درمان (خانه‌های بهداشت و مراکز جامع خدمات سلامت و ستاد شبکه) و اقدامات مربوطه" توسط آقای دکتر صادقیان نماینده محترم معاون بهداشتی دانشگاه.
- ۲) ارائه گزارش "چالش‌های پیش‌رو برای نهادینه نمودن حداقل‌های اخلاق رفتار حرفه‌ای در سطح دانشکده‌ها و دانشگاه در حوزه پژوهشی و اقدامات مربوطه" توسط سرکارخانم دکتر حق‌جوی معاون محترم پژوهشی دانشگاه.
- ۳) ارائه گزارش "چالش‌های پیش‌رو برای نهادینه نمودن حداقل‌های اخلاق رفتار حرفه‌ای در معاونت دانشجویی فرهنگی در سطح دانشگاه و خوابگاه‌های وابسته و اقدامات مربوطه" توسط آقای دکتر حسینی معاون محترم دانشجویی فرهنگی دانشگاه.
- ۴) طرح فرمایشات آقای دکتر نعمت‌بخش و هرم آقای دکتر نوراللهیان در همایش ۹۸/۹/۱۴، تا مشخص شود برای توسعه اخلاق و رفتار حرفه‌ای در حوزه‌های مختلف دانشگاه چه باید کرد.